

Рассмотрено

Руководитель МО

Ильгузина / Л.П.Ильгузина/

Протокол № 1

от « 28 » 08 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

МБОУ «Гимназия

-интернат №34» НМР РТ

Амирханова / Н.В. Амирханова/

от « 28 » 08 2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия

-интернат №34» НМР РТ

Ляхова / Г.А. Ляхова/

Приказ № 342

от « 28 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

специального курса по русскому языку «Синтаксис, орфография и пунктуация» для 9 класса

Садыковой Оксаны Юрьевны,

учителя русского языка и литературы

МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ

Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса по русскому языку «Синтаксис, орфография и пунктуация» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Спецкурс «Синтаксис, орфография и пунктуация» предназначен для учащихся 9 класса.

Место учебного предмета в учебном плане:

Курс рассчитан на 32 занятия. Повторение, обобщение и систематизация основных сведений школьного курса русского языка ведется по трем направлениям: подготовка к написанию сжатого изложения, подготовка к написанию сочинения-рассуждения и подготовка к выполнению тестовой части работы. Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Данный курс дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Рабочая программа составлена для использования ее в течение 2022-2022 учебного года.

Специального учебника по данному курсу нет. Используются методические пособия по подготовке к ОГЭ различных авторов, рекомендованные ФИПИ.

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Вид УУД
личностные

Основные приоритеты

- *основы гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основы социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-

познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*

Метапредметные:

регулятивные

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

коммуникативные

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:
 - ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
 - действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
 - устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
 - удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
 - определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитие *речевой деятельности*, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

познавательные

- практическое освоение обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитие *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическое освоение *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

Предметные

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, пуб-

лицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- овладение комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля;
- научиться писать сочинение-рассуждение в связи с данным текстом;
- овладеть формами обработки информации исходного текста;
- научиться работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий и соблюдение необходимого объема.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час).

Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.

Подготовка к написанию изложения (7 ч)

1. Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа № 1 (1ч)
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста (1ч).
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка (2ч).

4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Практическая работа № 2 (1ч)

5. Контрольная работа № 1 Написание изложения. Анализ и оценка (2 ч)

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 7 ч

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 3 (1ч.)

2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа № 4 (подготовка к заданию С) (2ч.)

3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа № 5 (2ч.)

4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста. (1ч.)

5. Контрольная работа №2. Тестирование (1ч)

Подготовка к выполнению тестовых заданий (17 ч)

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Практическая работа № 6 (1ч.)

2. Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Практическая работа № 7 (1ч.)

3. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы. Практическая работа №8 (1ч.)

4. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на 3- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-, Ъ, И после приставок. Практическая работа № 9 (1ч.)

5. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Практическая работа № 10 (1ч.)

6. Контрольная работа № 3 Тестирование (1 ч)

7. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 11. (1ч.)

8. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа № 12 (1ч.)

9. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. Практическая работа № 13 (2ч.)

10. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практическая работа № 14. (2ч.)

11. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. Практическая работа №15. (1ч.)

12. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Практическая работа № 16 (1ч.)

13. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Практическая работа № 17. (1 ч)

14. Сложные предложения с разными видами связи. Практическая работа №18 (1ч.)

15. Контрольная работа № 4. Тестирование. (1 ч.)

16. Репетиционный экзамен ГИА. Анализ работ. (2ч)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Требования к экзамену. Система подготовки.	1	08.09.2023	
2	Текст как единица языка. Тема, идея. Проблематика текста.	1	15.09.2023	
3	Структура текста изложения	1	22.09.2023	
4-5	Микротемы и абзацы.	2	29.09.2023 06.10.2023	
6	Главная информация в тексте. Ключевые слова. Способы сокращения текста.	1	13.10.2023	
7	Контрольная работа №1 (сжатое изложение на основе аудиозаписи).	1	20.10.2023	
8	Анализ и оценка по критериям	1	27.10.2023	
9	Особенности сочинения рассуждения по данному тексту.	1	10.11.2023	
10-11	Позиция автора. Моя позиция. Аргументы.	2	17.11.2023 24.11.2023	
12-13	Композиция сочинения.	2	01.12.2023 08.12.2023	
14	Контрольная работа №2 (сочинение-рассуждение)	1	15.12.2023	
15	Анализ сочинений. Виды ошибок.	1	22.12.2023	
16	Главная информация текста	1	29.12.2023	
17	Лексическое значение слова. Группы лексических явлений.	1	12.01.2024	
18	Средства выразительности речи.	1	19.01.2024	
19	Правописание приставок.	1	26.01.2024	
20	Правописание суффиксов и окончаний.	1	02.02.2024	
21	Контрольная работа №3 (тестирование)	1	09.02.2024	
22	Словосочетание	1	16.02.2024	
23	Виды предложений. Грамматическая основа.	1	23.02.2024	
24-25	Обособленные члены.	2	01.03.2024 08.03.2024	
26-27	Вводные слова и обращения. Вставные конструкции.	2	15.03.2024 22.03.2024	
28	Простые и сложные предложения.	1	05.04.2024	
29	Виды сложных предложений. Пунктуация в сложном предложении.	1	12.04.2024	
30	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды подчинения.	1	19.04.2024	
31	Сложные предложения с разными видами связи	1	26.04.2024	
32	Контрольная работа № 4 (тестирование)	1	03.05.2024	
33-34	Репетиционный экзамен. Анализ работ.	2	10.05.2024 17.05.2024	